ACTA N° "*JORNADA PEDAGÓGICA JULIO 2025*

-DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA-"

FECHA: Bogotá, julio 18 de 2025

HORA: 08:00 a.m.

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary

TEMA: Jornada Pedagógica Julio 2025 "***Desarrollo Socioemocional en la Primera Infancia***"

ASISTENTES: Responsable del jardín, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Actividad rompe hielo
3. Lectura de la agenda pedagógica del mes de julio
4. Desarrollo agenda pedagógica
5. Firma ficha SIRBE
6. Firma acta

DESARROLLO:

La jornada de hoy se inicia con un saludo por parte del Señora Liliana Arquez Fernández responsable del jardín, al talento humano de profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia.

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia Grace Carolina Vargas Fajardo da inicio al desarrollo del orden del día y realiza la actividad de rompe hielo "***Pato,***

pato, ganso" donde la participante que llegó a ser el ganso cumplió una penitencia, la cual fue escogida entre todo el grupo.

Luego, la profesional socializa con el grupo de profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia el ***propósito*** propuesto desde la Subdirección Local para esta temática, el cual es:

- ✓ Promover espacios de reflexión que faciliten la planeación de experiencias orientadas a la creación de ambientes seguros, respetuosos y cálidos, que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de bebés, niñas y niños en la primera infancia.

PRIMER MOMENTO: "CONECTAR: EL CAJÓN DE LAS EMOCIONES"

Se invita a las participantes a realizar la lectura en voz alta del cuento "***El pájaro del alma***", el cual plantea que dentro de cada persona vive un **pájaro**, que es quien guarda los sentimientos, pensamientos, emociones y deseos más profundos. Este pájaro tiene muchos cajones, y cada uno guarda una emoción: la alegría, la tristeza, el enojo, la esperanza, el miedo, el amor, entre otros. Según el cuento, el pájaro es quien abre y cierra esos cajones dependiendo de lo que se vive día a día. Por ejemplo, si algo nos hace felices, el pájaro abre el cajón de la alegría. Si algo nos duele, abre el de la tristeza.

Seguidamente, se plantean las siguientes preguntas para que las participantes las respondan individualmente y luego se les motiva a quienes quieran compartirlas, lográndose obtener las siguientes respuestas:

- ***¿Qué cajones crees que abres con más frecuencia en tu día a día?***

  - ✓ Los siguientes cajones: alegría, ternura, amor, angustia, ansiedad e impotencia.
  - ✓ Nuevo día, nuevas cosas: alegría, sabiduría y enojo.
  - ✓ Cajón del tiempo, velocidad, paciencia e impaciencia.
  - ✓ El cajón de la felicidad que es el que ayuda a manejar el día a día más tranquila y serenamente.
  - ✓ El cajón de la empatía y la colaboración.
  - ✓ El de la paciencia y la sabiduría.
  - ✓ La alegría y el enojo.

- ✓ El cajón de la empatía y la colaboración hacia mis compañeras, y con las niñas y los niños, tratar de tenerlos limpios y felices para que se sientan seguros en su jardín.
- ✓ Cajón del amor, paciencia, me gusta estar en contacto con los que más quiero y demostrar lo que siento.

- ***¿Qué haces cuando se abre un cajón que no esperabas?***
  - ✓ Cuando se abre un cajón que no esperaba, reacciono involuntariamente ante este, y después de los estragos me doy cuenta que lo tengo que cerrar.
  - ✓ Me angustio y no me concentro.
  - ✓ Me acelero, me preocupo y no logro la concentración.
  - ✓ Trato de acomodarme y no dejarme perjudicar.
  - ✓ Me angustio.
  - ✓ Pensar en cómo lo voy a manejar.
  - ✓ Intento autorregularme.
  - ✓ Colapso, respiro profundo y trato de no expresar esa emoción (autocontrol).
  - ✓ A veces me siento confundida o frustrada.

- ***¿Qué cajón te gustaría aprender a abrir con más frecuencia?***
  - ✓ Me gustaría abrir con más frecuencia el de la tranquilidad, paciencia y sabiduría.
  - ✓ El de la empatía y el silencio.
  - ✓ El cajón de la paciencia y la calma.
  - ✓ El cajón de la seguridad, para aprender a salir de mi zona de confort.
  - ✓ El cajón de la calma.
  - ✓ El del amor, la sabiduría y la paciencia.
  - ✓ El cajón de la paciencia.
  - ✓ Paciencia, sabiduría y tranquilidad.
  - ✓ El de la confianza y la paz.

- ***¿Qué emociones te cuesta reconocer o aceptar cuando aparecen?***
  - ✓ Me cuesta más reconocer la tristeza y el enojo.
  - ✓ La tristeza y el enojo.
  - ✓ El desorden, que se me pierdan las cosas y el enojo.
  - ✓ La frustración.
  - ✓ La frustración.
  - ✓ La incertidumbre.
  - ✓ La tristeza.
  - ✓ Cuando algo no sale bien o no puedo lograrlo, me bloqueo.
  - ✓ La tristeza y la decepción.

- ***¿Qué crees que hay en el cajón más oculto de tu alma?***
  - ✓ Creo que hay muchas inseguridades que recaen en acciones y reacciones emocionales en mi día a día.
  - ✓ Mis enfermedades.
  - ✓ Empatía, humildad, respeto, nobleza y humor.
  - ✓ Una persona que busca seguridad y tranquilidad.
  - ✓ La tristeza.
  - ✓ El amor propio y el miedo.
  - ✓ Muchas reflexiones que en algún momento me cuesta expresar porque todo lo guardo.
  - ✓ Sentimientos encontrados, dudas de por qué paso, pero siempre tratando de llevar todo de la mejor manera y perdonar, porque mi corazón no guarda rencor.
  - ✓ Miedos y muchas inseguridades.

- ***¿Qué estrategias usas para cerrar un cajón que te está haciendo daño?***
  - Pensar, respirar y cerrarlo.
  - Poder hablar conmigo misma para ayudarme a soltar y no guardar nada, también perder el miedo al qué dirán de mí, ayudarme más con las cosas que me afectan.
  - En ocasiones el humor.
  - Dispersar la mente para evitar el agobio.
  - La respiración.
  - El estrés, la calma y el actuar con tranquilidad.
  - Lograr un equilibrio emocional.
  - No pensar en eso que quizá envenena el alma, tratar de olvidar y seguir adelante por mi hijo para no brindarle lo mismo, si no algo mejor a lo que quizás no pude tener.
  - Hablar con una persona de confianza y orar.

- ***¿Qué le dirías a tu Pájaro del Alma si pudieras hablar con él directamente?***
  - ✓ Si pudiera hablar con él, le diría que no todo es personal, que se tome las cosas con calma y analice un poco más las acciones ocasionadas por algunos sentimientos y emociones, llamando siempre a la calma.
  - ✓ Que me ayude a enfrentar mis enfermedades, porque hay momentos que no los puedo controlar, me siento sola.
  - ✓ Que me ayude a entender algunas situaciones cotidianas (negativas), y trate de guardarlas en el cajón del olvido para luego desecharlas.
  - ✓ Que se arriesgue a intentar nuevas cosas y se deje llevar.
  - ✓ Le diría que está bien sentir angustia y frustración, y que lo más importante es sentirse bien para sacar las cosas negativas.

- ✓ Que me de la oportunidad de conocerme más para no juzgarme más.
- ✓ Que me ayude a sacar a flote esas emociones en el momento en que lo necesito.
- ✓ Que me ayude a sanar mi corazón por muchas situaciones de mi infancia.
- ✓ Fuerza para afrontar muchas cosas que nos cuesta aceptar o afrontar.

SEGUNDO MOMENTO: "EXPLORAR Y DESCUBRIR: EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS"

En este segundo momento se invitó a las participantes a conformar tres grupos de trabajo y a cada grupo se le asignó un video específico para su análisis. Luego, lo observaron y se les propuso que de manera creativa generaran la mejor estrategia para dar a conocer sus repuestas frente a las preguntas orientadoras que sugiere el momento.

- ***Grupo 1: Video "La autonomía física y emocional en los niños"***
  Por medio de una dramatización dieron a conocer las preguntas propuestas, lográndose destacar lo siguiente:

  - ✓ Autonomía física.
  - ✓ No sobreproteger a las niñas y los niños.
  - ✓ Confianza.
  - ✓ Mover de la zona de confort.
  - ✓ Retos y dificultades.
  - ✓ Independencia emocional

  Además, indicaron que al ingreso del servicio identifican los estados emocionales de las niñas y los niños, en el momento de la despedida con cambios bruscos de emociones, agresividad e inseguridad. De igual manera, vinculan a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional las niñas y niños con la debida retroalimentación sobre el proceso de cada uno de ellos, con piezas comunicativas sobre el buen trato y manejo de las emociones. Adicionalmente, consideran que es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de las niñas y los niños porque ellos logran identificar que hay un momento para todo, y así se va generando una autonomía física. El papel que juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de las niñas y los niños, permite que cada uno de ellos se mueva de su zona de confort, enfrentándolos a retos que conlleva en ellos confianza y tranquilidad. Por último, ofrecer "presencia, disponibilidad y apoyo constante" en el acompañamiento emocional de las niñas y niños implica independencia emocional, generándoles autoconfianza y seguridad en sí mismos, y lo que queda fomentar en las familias la NO sobreprotección.

- ***Grupo 2: Video "El lenguaje de los bebés para papás y mamás"***
  A través de una copla dieron respuesta a las preguntas planteadas con anterioridad; además, destacaron las siguientes ideas centrales del video.
  - ✓ Acompañamiento
  - ✓ Familias
  - ✓ Rutina
  - ✓ rituales
  - ✓ Disponibilidad de apoyo

Al iniciar la mañana recibimos a los niños con entusiasmos y alegría para empezar el día, algunos de ellos nos abrazan otros nos brindan un beso y así no damos cuenta si están tristes o contentos.

El papel de la familia brinda las bases de vida para que los niños crezcan con mucha fe y alegría, en su proceso de crianza trabajaremos siempre unidos. Buscando el bienestar de todos nuestros niños

La maestra siempre busca enriquecer los espacios, estableciendo rutinas, que le agraden a los niños; por eso son importante la provocación en los niños, buscando siempre ampliar su desarrollo integral.

La parte de los rituales juegan un papel importante ya que aportan a los niños ampliar su autonomía, ya que a través de estos, vuela su imaginación, construyendo momentos que para ellos significan alegría emoción y manejo de autoestima.

El acompañamiento es clave en la emoción de los niños ya que brinda seguridad, amor, respeto y cariño, los niños sienten confianza, con la presencia de adulto, ya que pueden ser expresar sus sentimientos ocultos.

Grupo 3: "El desarrollo emocional del bebé, diario de una mamá"

Emplearon el siguiente poema para dar respuesta a los interrogantes propuestos.

Presencia que abraza

En abrazos seguros se abre el corazón con rutinas suaves y lleno el rincón, una mirada, un canto, un abrazo en calor siembran el alma raíces de amor.

El juego, el consuelo, la risa y el llanto son huellas pequeñas que valen tanto.

Mamá, papá o quien cuida con fe son paros que guían en cada por qué.

Con objetos queridos y un gesto de paz el niño florece tranquilo y capaz.

Presencia constante, ternura sin fin, son alas que ayudan al alma latir.

Acompañar, no solo es estar ahí, es mirar con el alma y decir estoy por ti.

TERCER MOMENTO: "ACOMPAÑAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA"

El grupo de participantes se agruparon en grupos de perfiles para dar respuesta a los siguientes aspectos que entre tejen el día a día con las niñas y los niños del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary.

	Profesionales en atención a la primera infancia	***Auxiliares en atención a la primera infancia***
Acogida afectuosa y segura en la cotidianidad	- Mostrar interés por el bienestar del niño. - Brindar material didáctico acorde a sus intereses y la edad. - Acompañar y transformar las rutinas diarias de los niños, siendo y concretas y breves. - Manejar un tono de voz adecuado llamando su atención.	Participamos activamente en la **acogida diaria de niñas y niños** con gestos de afecto, palabras cálidas y una presencia disponible que transmite seguridad.

	- Planeando una experiencia, regulando nuestras emociones.	
Acompañar y transformar afectivamente las rutinas de cuidado	Se acompaña y transforman afectivamente las rutinas de cuidado cuando las convertimos en momentos de **encuentro emocional**, respeto, ternura y aprendizaje. Así, cada acto cotidiano se vuelve una oportunidad para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños.	Durante las rutinas (alimentación, higiene, descanso), ofrecemos **interacciones cálidas, respetuosas y significativas**, transformando estos momentos en oportunidades para fortalecer la confianza, la autonomía y el vínculo.
Planeando experiencias: Regulando nuestras emociones	Teniendo en cuanta los ejes del proyecto institucional y los intereses de los niños y las niñas.	Aportamo a la planeación desde la observación directa de las emociones de niñas y niños, proponiendo estrategias para el manejo de situaciones difíciles.
Tejiendo lazos con las familias y cuidadores para acompañar el desarrollo socioemocional	Manejando una comunicación asertiva. - Respeto mutuo. - Manejando un lenguaje claro adecuado. - Cumplir con el pacto de corresponsabilidad	Mantenemos una comunicación respetuosa y cercana con las familias, compartiendo con ellas observaciones importantes sobre el estado emocional y los avances de sus hijos.

Anexos:

PRIMER MOMENTO











SEGUNDO MOMENTO:



TERCER MOMENTO:





Elaboró: Grace Carolina Vargas Fajardo – Profesional en atención a la primera infancia-

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Codigo FOR-PSS-330 Version 3 Fecha Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18/07/2023

Número Ficha: 2025 (Año) 10 (Localidad) 77 (Proyecto) 4412 (Código Unidad Operativa) 09401

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION

1. Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio	7. Fecha de finalización
DESARROLLO SOCIEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA	JORNADA PEDAGÓGICA	DESARROLLO SOCIEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA			18/07/2023	

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable	2. Tipo de documento:	2. Número de documento de identidad:
LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	Cédula de ciudadanía [1] [X] Cédula de extranjería [2] [ ]	1014262757

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD	B. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 15. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgenero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro descendiente-a, afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	25 Física 31 Auditiva 32 Visual 29 Intelectual 10. Sordoceguera 30 Multiple 40 psicosocial 36 Trastorno del espectro autista	21. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde la propia 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Numero	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	L. GRADO ALCANZADO NIVEL (Año aprobado)	L. ACTUALMENTE ESTUDIA?	M. RELACIÓN CON SERVICIO (Usuario de oferta o no usuario)	M. Requisitos	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1014262757	1 ARQUEZ 2 FERNÁNDEZ	1 LILIANA 2 MARGARITA	06	02	95	1	1	1	3		SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO					98	88	La Prosperidad	CII 1 No. 24-70	
2	1	1077034468	1 CARDENAS 2 CARDENAS	1 ANGELICA 2	31	12	93	1	1	1	1		SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO					10	74	Floresta	Cra 89 bis No. 75 b 69	
3	1	52985663	1 JIMENEZ 2 BELTRAN	1 MARILUZ 2	10	10	82	2	2	1	1		SI / NO	SI / NO		21 / 15	SI / NO	SI / NO					10	74	Villa Granada	Cra. 111 C 88B 05	
4	1	39561740	1 DUQUE 2 PARRA	1 ROSA 2. SONIA	26	08	66	2	2	1	1		SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO					10	72	La Florida	Cll 90 a bis # 91 - 21	Rosa D.
5	1	1007700567	1 MURCIA 2 DELGADO	1 TATIANA 2 ELIZABETH	06	02	94	2	2	1	1		SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO					10	30	El Gaston	Cra. 55 A No. 25-79	
6	1	1010034925	1 RONCANCIO 2 GONZALEZ	1 VALENTINA 2	23	11	00	2	2	1	1		SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO					10	74	Ciudadela Colsubsidio	Cra 111 A No. 86b-51	

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha Memo [2023000856 – 13/01/2023 Página 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
Nº Integrante	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2 segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GENERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	ESTUDIO ALCANZADO		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCIÓN SIPOS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	Funcionario, Contratista, Docente, Cuidador	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO (MSI, NUIP) O NRO DE MATRICULA						
7	1	52005867	1 LOMBANA 2 RAMIREZ	1 MARIA 2 GUADALUPE	06	07	70	2	1	1	3		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				7		88	Bosa la Alameda	Cra 79 a bis Nº. 73-95	
8	1	52983141	1 VARGAS 2 FAJARDO	1 GRACE 2 CAROLINA	29	09	83	2	1	1	1		SI NO	SI NO		15 2	SI NO	SI NO				10		73	Villas del Dorado	Cra. 109 No 68 B 34	
9	1	52542946	1 DUARTE 2 BARRIGA	1 Nini 2 JOHANNA	12	11	80	2	1	1	3		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				8		78	Timiza	CR 3 No. 90 - 64	
10	1	1014217785	1 JIMENEZ 2 FLOREZ	1 RUBY 2 PATRICIA	07	05	90	2	1	1	3		SI NO	SI NO		19 12	SI NO	SI NO				10		74	Villas Luz	Calle 65 b # 83-37	
11	1	1050964709	1 HERMAN 2 CRUZ	1 LIZETH 2 TATIANA	05	09	93	2	1	1	1		SI NO	SI NO		19 12	SI NO	SI NO				10		74	San Antonio	Cra 110 D No 67 a 27	
12	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI	SI								
13	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligencio: Liliana Angel Fernandez	Nombre:
Nombre del Servidor a Publico a revisar:	
Firma Servidor a Publico a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner